



SCUOLA DELL'INFANZIA 2019/2020

PROGETTO:

“ PICCOLI ESPLORATORI SCOPRONO LE MERAVIGLIE DELLA NATURA”

Premessa

Per i bambini della scuola dell'infanzia, il **rispetto della natura e degli animali** significa promuovere l'osservazione e la riflessione su ciò che ci circonda. Significa fare esperienze dentro e fuori la scuola attraverso iniziative che valorizzano le risorse territoriali e culturali agevolando esperienze didattiche sul campo attraverso fattorie didattiche. I bambini sono estremamente affascinati da piante e animali; motivati da quanto vedono pongono domande, riflettono, chiedono spiegazioni ed elaborano teorie personali. È importante, quindi, dare la possibilità di fare esperienze dirette e concrete per poi rielaborarle. Imparano a formulare ipotesi, a risolvere problemi (fare per scoprire)(problem solving), a verificare quali danni può causare l'uomo all'ambiente e agli animali. La nostra metodologia didattica vede il bambino come “

protagonista attivo” che interiorizzerà direttamente le esperienze mediante la realizzazione di disegni, cartelloni, foto, manipolazioni di diversi materiali. Conoscere gli animali significa imparare ad amarli e creare un rapporto positivo con essi e con la natura. L’approccio con gli animali permette il miglioramento delle qualità di interazione: accarezzare e nutrire gli animali, divertirsi con la paglia, il grano , ascoltare il silenzio sono tutte emozioni che non debbano mancare nel mondo di un bambino. Gli animali quindi permettono di accostarsi al mondo naturale, di capire le regole, di affrontare temi come la nascita, la morte, la relazione con l’ambiente. Il progetto favorisce la conoscenza degli animali promuovendo ai bambini l’importanza e la ricchezza della diversità delle forme di vita sul nostro pianeta. Le *Indicazioni Nazionali* ci offrono motivo di riflessione: << Gli organismi animali e vegetali, osservati nei loro ambienti o in microambienti artificiali, possono suggerire un “ modello di vivente” per capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere.

Obiettivi specifici di apprendimento

IL SE E L’ALTRO :

- Prendere coscienza di se e conoscere l’ambiente scolastico
- Esprimere e comunicare sentimenti ed emozioni
- Iniziare a comprendere e rispettare la funzione delle regole della vita comunitaria
- Conoscere la propria realtà territoriale
- Controllare progressivamente l’aggressività nei confronti degli altri e dell’ambiente
- Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale
- Osservare e valutare i propri comportamenti

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Prendere coscienza di se nel movimento
- Orientarsi nella scuola e appropriarsi degli spazi
- Muoversi con disinvoltura negli spazi accettandone le regole
- Percepire e discriminare elementi sensoriali(suoni, odori, sensazioni tattili, gusti
- Muoversi con destrezza con o senza l’uso di attrezzi, orientandosi all’interno della scuola o all’aperto.
- Identificare il proprio e l’altrui spazio di movimento

I DISCORSI E LE PAROLE

- Comunicare i propri bisogni attraverso il codice verbale
- Arricchire il lessico di parole nuove
- Esprimere bisogni, emozioni, desideri, idee e stati d’animo
- Avvicinarsi al piacere dell’ascolto
- Analizzare , commentare ed esprimere pareri su immagini e racconti
- Esprimere in modo adeguato, bisogni, desideri, emozioni, idee e stati d’animo

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Favorire la scoperta dei colori
- Interessarsi al gioco simbolico
- Riprodurre colori e forme nell’ambiente
- Drammatizzare situazioni
- Rappresentare graficamente la realtà
- Interpretare ruoli

- Sperimentare le diverse forme

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Individuare somiglianze e differenze
- Descrivere oggetti secondo la loro funzione
- Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni topologiche e verbali
- Costruire insieme
- Stimolare la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo

ATTIVITA'

- Ricerca ed esplorazione dell'ambiente: osservazione degli alberi, piante, insetti, uccelli e animali domestici
- *Esperienze linguistiche*: Conversazione in circle time
- Schede operative
- *Esperienze scientifiche*: incontro con il veterinario
- *Esperienze espressivo-grafico-pittoriche*: realizzazione di cartelloni realizzate con le foto scattate dai bambini durante le uscite didattiche

METODOLOGIA: l'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità dei bambini/e riguardo l'ambiente che lo circonda. Il lavoro operativo procederà in questo modo: stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo. Stimolare la capacità di fare domande, riflettere. Stimolare la metacognizione cioè favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi (problem solving). Tradurre i dati dell'esperienza in elementi simbolici.

MATERIALI: Carta, cartoncini colorati, pittura, pennelli, didò, pasta di sale, macchina fotografica. Materiali di recupero e riciclabili.

VERIFICA: La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettua in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica:

- Dei comportamenti dei bambini/e durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione
- Dei prodotti realizzati dai bambini/e spontaneamente e su richiesta.

Le linee guida mettono al centro della scuola le competenze espresse attraverso una valutazione autentica, che verifica non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa" ed è fondata sull'utilizzo delle conoscenze applicate alla realtà.

DESTINATARI: Bambini/e tra i 4 e i 5 anni

TEMPI: Lo svolgimento del percorso sarà effettuato durante tutto l'anno scolastico.