

Istituto Kindergarten



PROGETTO: " UN LIBRO PER AMICO "

a.s.2019/2020

Classi Quinte

Premessa

La scuola che incoraggia a leggere crede nelle grandi potenzialità degli alunni, li stimola ad ascoltare, a soffermarsi sulle idee, a produrre pensieri e gesti di collaborazione. Il Progetto di lettura AMICO LIBRO è stato ideato per condurre i bambini alla scoperta della lettura come piacere, con una metodologia che miri il più possibile al recupero di una dimensione "seduttiva del leggere" anche in ambiente extrascolastico. Quello che oggi dobbiamo cercare di offrire ai nostri bambini è una formazione completa che comprenda lo sport, il divertimento, lo svago offerto dalla televisione o altro, e la lettura perché senza di essa i bambini non riusciranno mai a diventare adulti completi, ma soprattutto non riusciranno ad assaporare i vari aspetti della vita, le varie sfumature di ogni esperienza.

Obiettivi

- Trasmettere il piacere della lettura.
- Educare all'ascolto e alla convivenza.
- Scoprire il linguaggio visivo.
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro.
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

Attività

- Lettura del testo narrativo.
- Analisi di brani.
- Completamento di schede.
- Riassunti orali e scritti.
- Attività scritte per completare e riconoscere sequenze narrative.
- Discussioni guidate.
- Compilazione di schede mirate.
- Discussioni e riflessioni sui temi etico- educativi presenti nel racconto.

Metodologia

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti l'ascolto, alla lettura e alla produzione, e sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. L'insegnante individuerà momenti e luoghi per favorire e stimolare l'ascolto, regolandone gradatamente i tempi, creando un'atmosfera di aspettativa, esponendo la lettura di un libro di narrativa adeguato all'età e agli interessi degli alunni.

L'uso di materiali ludici-analogici, iconici, simbolici e multimediali favoriranno la partecipazione attiva di degli alunni e svilupperanno il gusto della lettura come fonte di piacere, di arricchimento culturale e di crescita personale.

Contenuti

- Leggere un testo e coglierne le informazioni principali.
- Maturare le capacità logiche del pensiero.
- Vivere a scuola esperienze nuove e stimolanti.
- Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona.

Finalità

Coltiva e promuove un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, per migliorare le capacità linguistiche e comunicative, di espressione e di organizzazione del pensiero, lo sviluppo delle capacità critiche, il gusto per la conoscenza, il pensiero libero e creativo.

Attraverso l' ascolto della lettura dell'insegnante si potenzierà l'attenzione e la capacità di ascolto di ciascun bambino, promuovendo la loro capacità di osservazione e di descrizione di immagini e di fatti inerenti il racconto. Svilupperemo le loro capacità espressive attraverso la drammatizzazione e favoriremo il controllo della personale emotività per superare timori e timidezze e crescere serenamente insieme.

Tempi

Il progetto avrà inizio nel mese di ottobre e si concluderà a maggio.

Destinatari

Tutti gli alunni delle classi III A/B.

Competenze

- Acquisire ed interpretare l'informazione, esprimerle e rappresentarle.
- Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni (pregiudizio e conoscenza oggettiva), dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda...
- Classificazione e selezione delle informazioni.
- Discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo ... secondo lo scopo della ricerca.
- Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento.

Conclusione

Da questo percorso ci si attende:

- un incremento quantitativo dei libri letti da ciascun bambino;
- uno sviluppo delle relazioni interpersonali tra gli alunni indipendentemente dai

rapporti di amicizia già consolidati, delle relazioni tra bambini di altre classi per uno scambio di opinioni di tipo culturale nonché estetico riguardo ai propri gusti letterali.