

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica NA1E08400D

KINDERGARTEN IMPRESA SOCIALE S.R.L.

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Attivare percorsi di formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Traguardi

- Riduzione della variabilità tra le classi
- Riduzione della variabilità tra le classi
- Riduzione della variabilità tra le classi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Creare un rapporto tra la Scuola e le famiglie di dialogo e scambio continuo, per garantire una concreta e positiva collaborazione

Traguardi

- Sviluppo delle competenze sociali degli studenti
- Sviluppo delle competenze sociali degli studenti

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creare un rapporto tra la Scuola e le famiglie di dialogo e scambio continuo, per garantire una concreta e positiva collaborazione (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|--|------------------------|--------------------|--|
| 1 | Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale | 5 | 5 | 25 |
| 2 | Creare un rapporto tra la Scuola e le famiglie di dialogo e scambio continuo, per garantire una concreta e positiva collaborazione | 4 | 5 | 20 |
| 3 | Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria | 4 | 4 | 16 |

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Risultati attesi

2018/19: Utilizzo di metodologia innovativa in 2 sezioni

Indicatori di monitoraggio

-Iscrizione scuola e docenti ad Avanguardie educative -Iscrizione scuola e docenti ad INDIRE per consulenza PdM -Adesione docenti alla formazione -Utilizzo delle metodologie in 2 classi

Modalità di rilevazione

-Questionari di gradimento TRIANGOLARI (genitori-alunni-docenti) -Partecipazione del numero di docenti al corso di formazione -Caricamento in piattaforma PdM

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare un rapporto tra la Scuola e le famiglie di dialogo e scambio continuo, per garantire una concreta e positiva collaborazione

Risultati attesi

2018/19: Incremento servizi offerti alle famiglie

Indicatori di monitoraggio

Portare al 70% la partecipazione dei genitori a: -Presentazione OF -Elezioni dei rappresentanti -Colloqui scuola-famiglia

Modalità di rilevazione

Controllo atti partecipazione dei genitori: -Presentazione OF -Elezioni rappresentanti dei genitori -Colloqui scuola-famiglia -Questionario di gradimento dell'Offerta Formativa

Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria

Risultati attesi

2018/19: Elaborazione di UDA recupero e potenziamento per fasce basse di livello

Indicatori di monitoraggio

Format per UDA e valutazioni per fasce di livello

Modalità di rilevazione

Controllo da parte del Ds: OdG e prodotto finale delle riunioni disciplinari Pubblicazione UDA (secondo i tempi stabiliti) sul sito della scuola Tabulazione dei risultati quadrimestrali

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Azione prevista

Utilizzo di metodologie innovative attraverso l'adesione della scuola e dei docenti ad Avanguardie Educative

Effetti positivi a medio termine

Ricaduta sulla didattica con miglioramenti nella partecipazione e nel rendimento degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Mancanza di personale disposto a formarsi e a utilizzare l'Idea innovativa

Effetti positivi a lungo termine

Proposte metodologiche innovative diffuse nella didattica quotidiana in tutte le sezioni

Effetti negativi a lungo termine

Mancanza di personale disposto a formarsi e a utilizzare quotidianamente l'Idea innovativa

Obiettivo di processo

Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Azione prevista

Consulenza/formazione stesura Piano di Miglioramento

Effetti positivi a medio termine

Comprensione pratiche di miglioramento

Effetti negativi a medio termine

Mancanza di diffusione all'interno del Collegio

Effetti positivi a lungo termine

Comprensione di modalità di progettazione

Effetti negativi a lungo termine

Mancanza di fondi per l'attivazione della consulenza

Obiettivo di processo

Creare un rapporto tra la Scuola e le famiglie di dialogo e scambio continuo, per garantire una concreta e positiva collaborazione

Azione prevista

Miglioramento dei rapporti tra scuola e famiglia

Effetti positivi a medio termine

Maggiore partecipazione e trasparenza nella gestione delle scelte didattiche ed operative effettuate dalla scuola

Effetti negativi a medio termine

Comunicazioni poco efficaci

Effetti positivi a lungo termine

Partecipazione attiva dei genitori al mondo scuola

Effetti negativi a lungo termine

Poca partecipazione per le attività di promozione dell'offerta formativa

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria

Azione prevista

Elaborazione format per UDA e valutazioni per fasce di livello

Effetti positivi a medio termine

Condivisione di un format e semplificazione del lavoro

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di documenti da elaborare

Effetti positivi a lungo termine

uniformità di valutazioni all'interno della scuola

Effetti negativi a lungo termine

Ulteriore burocratizzazione delle procedure di pianificazione e valutazione

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Carattere innovativo dell'obiettivo

Utilizzo di metodologie di progettazione per il miglioramento con il contemporaneo arricchimento culturale dei docenti

Obiettivo di processo

Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Carattere innovativo dell'obiettivo

Adesione della scuola e degli insegnanti ad AVANGUARDIE EDUCATIVE

Obiettivo di processo

Creare un rapporto tra la Scuola e le famiglie di dialogo e scambio continuo, per garantire una concreta e positiva collaborazione

Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione della scuola che si apre al territorio alle famiglie e rende i fruitori del servizio attori della comunità scolastica

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria

Carattere innovativo dell'obiettivo

Creazione di format per costruire un curriculum di istituto

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | -Autoformazione relativa ad AE - Consulenza/Formazione per elaborazione PdM | 20 | 0 | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|---------------------|
| Formatori | | |
| Consulenti | 000 | FIS (Consulenza PM) |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | | |

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Attivare percorsi di consulenza/formazione per migliorare le competenze tecnologiche e metodologiche del personale

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|-----|-----|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Iscrizione Avanguardie Educative (IDEA apprendimento intervallato) della scuola e dei docenti | | | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) |
| Consulenza/Formazione per elaborazione Piano di Miglioramento | | | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) |

Obiettivo di processo

Creare un rapporto tra la Scuola e le famiglie di dialogo e scambio continuo, per garantire una concreta e positiva collaborazione

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Incontri scuola - famiglia | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) |

Obiettivo di processo

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Prove strutturate condivise | | | | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) |

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità 1A

Esiti

Risultati scolastici

Indicatori scelti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Risultati attesi

-Diminuzione episodi conflittuali nelle classi -Controllo di regolarità di frequenza -
Questionario di gradimento con 60% di risposte positive

Priorità 1B

Esiti

Risultati scolastici

Indicatori scelti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Risultati attesi

Questionario di gradimento

Priorità 2A

Esiti

Risultati a distanza

Indicatori scelti

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Risultati attesi

-Aumento della partecipazione dei genitori alla vita scolastica portare al 70% -Questionario di gradimento portare al 60% di risposta positiva

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Ordine del Giorno CONSIGLI di CLASSE

Persone coinvolte

DIRETTI: docenti-rappresentanti dei genitori INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori

Strumenti

-Slide riepilogative del PdM -Volantini

Momenti di condivisione interna

Ordine del Giorno CONSIGLIO di ISTITUTO

Persone coinvolte

DIRETTI: docenti-genitori INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori

Strumenti

-Slide riepilogative del PdM -Volantini

Momenti di condivisione interna

Ordine del Giorno COLLEGIO DOCENTI

Persone coinvolte

DIRETTI: docenti INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori

Strumenti

-Slide riepilogative del PdM -Volantini

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Inserimento del PdM nel PTOF

Destinatari

DIRETTI: docenti-genitori INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori

Metodi/Strumenti

Pubblicizzazione sul sito della scuola

Destinatari

DIRETTI: docenti-genitori INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori-comunità territoriale

Metodi/Strumenti

Presentazione agli Organi Collegiali

Destinatari

DIRETTI: docenti-genitori INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Inserimento del PdM nel PTOF

Destinatari delle azioni

DIRETTI: docenti-genitori INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori

Metodi/Strumenti

Pubblicizzazione sul sito della scuola

Destinatari delle azioni

DIRETTI: docenti-genitori INDIRETTI: personale ATA-alunni-genitori

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|----------------------|----------|
| Angela Pia Gagliardo | Genitore |
| Giuseppina Cimmino | Docente |
| Viviana Sessa | ATA |
| Raffaella Galluccio | Docente |